**Przykładowy program nauczania**

**Doradztwo zawodowe**

**Szkoły ponadpodstawowe**

**Tytuł:** *wpisuje prowadzący*

**Nazwa szkoły:** *wpisuje prowadzący*

**Liczba godzin:** *wpisuje prowadzący (minimum 10 godzin w cyklu kształcenia)*

**Autorzy:**

Program powstał w wyniku współpracy specjalistów z Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Katowicach, Regionalnego Ośrodka Metodyczno – Edukacyjnego „Metis” w Katowicach, Regionalnego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Katowicach, Regionalnego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Bielsku Białej, Regionalnego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Częstochowie, Regionalnego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli i Informacji Pedagogicznej „WOM” w Rybniku.

***Materiał jest dedykowany nauczycielom oraz szkolnym doradcom zawodowym i może być wykorzystywany bezpłatnie oraz modyfikowany do celów dydaktycznych.***

**Wstęp**

W procesie kształcenia są podejmowane działania wspomagające rozwój każdego uczącego się, stosownie do jego potrzeb i możliwości, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych ścieżek edukacji i kariery, możliwości podnoszenia poziomu wykształcenia i kwalifikacji zawodowych oraz zapobiegania przedwczesnemu kończeniu nauki. Jednym z zadań szkoły i innych podmiotów prowadzących kształcenie uwarunkowane zmianami zachodzącymi w otoczeniu gospodarczo-społecznym, na które wpływają w szczególności: idea gospodarki opartej na wiedzy, globalizacja procesów gospodarczych i społecznych, rosnący udział handlu międzynarodowego, mobilność geograficzna i zawodowa, nowe techniki i technologie, a także wzrost oczekiwań pracodawców w zakresie poziomu wiedzy i umiejętności pracowników jest doradztwo zawodowe.

Skutecznie prowadzone zajęcia doradztwa edukacyjno - zawodowego motywują do nauki i mogą zapobiec nieprzemyślanym decyzjom dotyczącym dalszej ścieżki edukacji i kariery młodych ludzi. Doradztwo powinno być kształtowane w duchu postawy **uczenia się przez całe życie i** być wspierane przez rodziców, dyrektorów szkół, nauczycieli wszystkich przedmiotów i otoczenie społeczne oraz pracodawców. Działania w ramach doradztwa zawodowego powinny zagwarantować uczniom i ich rodzicom wszechstronne wsparcie w procesie decyzyjnym wyboru szkoły i kierunku kształcenia, jakie otrzymają w formie różnorodnych przedsięwzięć organizowanych w szkole na rzecz rozwoju zawodowego przez całą kadrę pedagogiczną, w tym doradców zawodowych oraz udział uczniów w grupowych zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego zorganizowanych w formie obowiązkowych zajęć lekcyjnych.

W przypadku szkół ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych doradztwo dotyczy także tych uczniów, którzy już podjęli decyzje edukacyjne, ale nie potrafią się odnaleźć na rynku pracy i muszą podjąć decyzję o przekwalifikowaniu. Konieczne jest więc nie tylko poruszanie zagadnień związanych z specyfiką zawodów i rynku pracy ale również dalsze pogłębianie samopoznania i dawanie wskazówek dotyczących możliwości zdobywania dodatkowych kwalifikacji lub przekwalifikowania. Równie istotne jest wspomaganie uczniów w nabywaniu i doskonaleniu kompetencji społecznych i emocjonalnych, które są istotne dla konstruktywnego funkcjonowania w społeczeństwie, w tym w środowisku pracy.

Wszystkie działania w zakresie doradztwa zawodowego prowadzone w szkole tworzą Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego i powinny stanowić spójną całość. Proponowany program obowiązkowych zajęć jest jednym z elementów tego systemu.

Jak wynika z badań ankietowych pn. „*Doradztwo zawodowe w szkołach gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych w województwie śląskim”* przeprowadzonych w pierwszym kwartale 2017 roku przez Wojewódzki Urząd Pracy w Katowicach zadania w ramach doradztwa zawodowego realizowane są głównie przez nauczycieli i pedagogów, którym zostały one powierzone w ramach dodatkowych obowiązków. Wprawdzie szkoły przygotowując uczniów do wyboru zawodu czy wejścia na rynek pracy współpracują z szeregiem instytucji, takich jak ~~z~~ urzędy pracy, szkoły wyższe, pracodawcy, biblioteki, poradnie psychologiczno-pedagogiczne i inne, jednak dostrzegają potrzebę doskonalenia podejmowanych działań. Zgodnie z uzyskanymi informacjami szczególnie istotne jest wsparcie szkół w zakresie organizacji zajęć doradztwa zawodowego, a zwłaszcza w opracowaniu materiałów służących przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu i wejściu na rynek pracy, przygotowaniu do realizacji zajęć grupowych z zakresu poradnictwa zawodowego oraz do indywidualnego poradnictwa zawodowego.

Uzyskane wyniki badań stały się inspiracją do nawiązania współpracy pomiędzy Wojewódzkim Urzędem Pracy w Katowicach, Regionalnym Ośrodkiem Metodyczno – Edukacyjnym Metis, **Regionalnym Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Katowicach, Częstochowie i Bielsku-Białej oraz Regionalnym Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli i Informacji Pedagogicznej „WOM” w Rybniku.** Zespół ekspertów wychodząc naprzeciw potrzebom pracowników szkół opracował przykładowe programy z doradztwa zawodowego dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych.

Programy, przeznaczone dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych są udostępnione bezpłatnie, a zamieszczone na stronach internetowych wersje edytowalne, pozwolą zainteresowanym na dostosowanie ich do własnych potrzeb i możliwości.

**Cele**

Celem doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach ponadpodstawowych (BS I, BS II technikum i liceum) jest przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania i zmiany decyzji edukacyjno-zawodowych uwzględniających:

* pogłębianie poznawania samego siebie,
* analizę informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji oraz własnej wiedzy,
* rozwijanie kompetencji społecznych sprzyjających efektywnemu funkcjonowaniu w sytuacjach zawodowych,
* wsparcie uczniów w sytuacji wyboru,
* kształtowanie umiejętności aktywnego uczestnictwa na rynku pracy,
* przygotowanie do samodzielnego funkcjonowania na rynku pracy i mobilności zawodowej oraz uczenia się przez całe życie i uczestnictwa w całożyciowym poradnictwie kariery.

**Treści i efekty nauczania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Treści** | **Efekty** |
| **Poznanie siebie (zasoby i ograniczenia)** | |
| Odkrywanie specyficznych zdolności i umiejętności ucznia. | Uczeń:   * określa swoje mocne strony w kontekście wyboru zawodu * zna ograniczenia w tym wynikające ze stanu zdrowia do wykonywania określonych zawodów * przejawia postawę sprzyjającą rozwojowi zainteresowań i zdolności * realnie ocenia zgodność własnego potencjału z wybranym kierunkiem kształcenia i wymaganiami rynku pracy |
| Pomoc w realnej ocenie zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych. |
| Kształtowanie umiejętności samopoznania i samooceny. |
| Rozpoznawanie, kształtowanie i utrwalanie zainteresowań w tym zainteresowań zawodowych. |
| Określenie zgodności posiadanych przez uczniów predyspozycji z realizowanym kierunkiem kształcenia. |
| **Świat zawodów i rynek pracy** | |
| Dostarczanie informacji o zawodach, wymaganiach rynku pracy. | Uczeń:   * potrafi wyszukiwać i przetwarzać informacje o zawodach i rynku pracy * zna instytucje rynku pracy * wie jak wyszukać informacje o lokalnym rynku pracy * potrafi tworzyć dokumenty aplikacyjne * jest przygotowany do kontaktu z pracodawcą * zna sposoby poszukiwania i zasady utrzymania pracy * zna formy zatrudnienia |
| Wskazywanie potrzeby porównania własnych wyborów z realiami ekonomicznymi. |
| Zapewnienie uczniom poznania specyfiki lokalnego i regionalnego rynku pracy w aspekcie realizowanego kierunku kształcenia i kierunków pokrewnych. |
| Przedstawienie możliwości zatrudnienia na lokalnym rynku pracy. |
| Kształtowanie postawy przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym. |
| Przygotowanie ucznia do wejścia na rynek pracy |
| **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** | |
| Wskazanie różnorodnych dróg edukacyjnych prowadzących do zawodu. | Uczeń:   * zna system edukacji (formalny i pozaformalny) * potrafi wyszukiwać i przetwarzać informacje o formach i placówkach kształcenia i sposobach przekwalifikowania * potrafi planować własny rozwój zawodowy |
| Przekazanie uczniom informacji o możliwościach kształcenia na różnych poziomach oraz etapach rozwoju zawodowego. |
| Przedstawienie możliwości zmiany lub kontynuacji kierunku kształcenia – reorientacja. |
| Przedstawienie możliwości nabywania kwalifikacji zawodowych w trakcie nauki w szkole. |
| Przedstawienie aktualnej, pełnej oferty edukacyjnej dla absolwentów szkoły. |
| Kształtowanie mobilności edukacyjnej i zawodowej. |
| Kształtowanie postawy doskonalenia się przez całe życie. |
| Przygotowanie do planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej. |
| **Kompetencje społeczne** | |
| Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji. | Uczeń:   * jest świadomy konieczności podejmowania decyzji * rodzice/opiekunowie biorą aktywny udział w wyborach edukacyjno – zawodowych uczniów * podejmuje aktywność społeczną * konstruktywnie komunikuje się i rozwiązuje konflikty |
| Rozwijanie umiejętności wymiany i akceptacji poglądów innych osób. |
| Rozwijanie umiejętności komunikowania się z otoczeniem. |
| Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów. |
| Kształtowanie aktywności społecznej. |

**Sposoby realizacji**

**Metody i formy:**

* praca grupach, parach, indywidualna
* pogadanka
* wykład
* warsztaty
* ćwiczenia
* testy, kwestionariusze
* dyskusja
* burza mózgów
* rozwiązywanie problemów
* symulacje
* drama
* autoprezentacja
* analiza przypadku
* projekt
* portfolio
* metody multimedialne
* gry diagnostyczno-symulacyjne
* praca z materiałami źródłowymi
* udział w dniach otwartych szkół i uczelni
* wizyty w zakładach pracy
* spotkania przedstawicielami zawodów, instytucji, szkół
* przedsięwzięcia typu: targi edukacyjne, targi pracy, dni kariery, dni przedsiębiorczości

**Środki:**

* materiały biurowe
* tablica, flipchart
* ankiety, kwestionariusze, karty pracy
* filmy, nagrania
* sprzęt multimedialny
* dostęp do Internetu
* gry - w tym interaktywne
* informatory, katalogi, broszury, ulotki
* teksty źródłowe
* bazy i analizy, statystyki
* akty prawne

**Ewaluacja**

**Źródła informacji:**

* uczniowie
* rodzice
* nauczyciele i specjaliści
* absolwenci

**Metody:**

* Ustna**:** pytania i odpowiedzi, zdania niedokończone, wywiad swobodny;
* Pisemna: ankieta dotycząca nabytej wiedzy, portfolio dotyczące znajomości samego siebie od ankiety pre do post, w tym wypełnione testy, kwestionariusze, ćwiczenia, zgromadzone materiały;
* Obserwacja.

**Akty prawne**

*(stan prawny na dzień 16.08.2017)*

**Zawierające zapisy dotyczące organizacji doradztwa zawodowego**

* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. 2016 poz. 1943 z późn. zm.),
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59),
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 60),
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz.U. 2012 poz. 204 z późn. zm.),
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2013 poz. 532).

**Dotyczące kształcenia zawodowego i klasyfikacji zawodów**

* Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. 2016 poz. 64 z późn. zm.),
* Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach z dnia 31 marca 2017 r., (Dz.U. 2017, poz. 860);
* Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego z dnia 13 marca 2017 r. ; (Dz.U. 2017, poz. 622);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017, poz. 356);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz.U. 2012 poz. 184 z późn. zm.),
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 grudnia 2010 r. w sprawie praktycznej nauki zawodu (Dz.U. 2010 nr 244 poz. 1626 z późn. zm.),
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 kwietnia 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji o charakterze ogólnym – poziomy 1–4 (Dz.U. 2016 poz. 520),
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 kwietnia 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziomy 1–8 (Dz.U. 2016 poz. 537),
* Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 7 sierpnia 2014 r. w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania Dz.U. 2014 poz. 1145 (z późn. zm.),
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 kwietnia 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie (Dz.U. 2015 poz. 673),
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2012 poz. 977 z późn. zm.).

**Inne**

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. w sprawie dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz.U. 2014 poz. 909),
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003 nr 6 poz. 69 z późn. zm.),
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2015 poz. 843 z późn. zm.).

**Literatura, z której warto skorzystać**

**Literatura dotycząca zagadnień związanych z doradztwem zawodowym dostępna jest na stronach:**

<http://www.eurodoradztwo.praca.gov.pl/en/publikacje/>

<http://euroguidance.pl/ksiazki/>

<http://doradztwo.ore.edu.pl/zasoby-pracy-uczniami-klas-7-8-szkoly-podstawowej-oraz-gimnazjum/>

<https://www.metis.pl/poradnictwo/>

**Narzędzia diagnostyczne i materiały metodyczne wspomagające proces rozpoznawania predyspozycji i zainteresowań zawodowych uczniów dostępne są na stronach:**

<https://men.gov.pl/pl/ksztalcenie-zawodowe/projekty-systemowe-i-konkursowe>

<http://doradztwo.ore.edu.pl/zasoby-pracy-uczniami-klas-7-8-szkoly-podstawowej-oraz-gimnazjum/>

<https://zasobyip2.ore.edu.pl/pl/publications/search?projectDecisionNumber=POKL.03.04.03-00-101%2F13-00&page=2&perPage=5&sort=id-desc>

<http://cdzdm.pl/materialy-na-zajecia-i-nie-tylko/>

**Informacje dotyczące rynku pracy dostępne są na stronach:**

Główny Urząd Statystyczny – portal informacyjny, przydatne będą zwłaszcza dane i opracowania zawarte w Obszarze tematycznym: Rynek Pracy: <http://stat.gov.pl/>

Portal Publicznych Służb Zatrudnienia – przydatne będą zwłaszcza dane i opracowania zawarte w zakładce Rynek Pracy – Statystyki i Analizy, Rejestry i bazy zawierające m.in. Klasyfikację zawodów i specjalności oraz Publikacje zawierające Przewodnik po zawodach: <http://psz.praca.gov.pl/>

Wojewódzki Urząd Pracy w Katowicach: <http://www.wup-katowice.pl>

Centralna baza ofert pracy MRPiPS: <http://oferty.praca.gov.pl/>

Barometr zawodów: <https://barometrzawodow.pl/>